

«Опытно- экспериментальная деятельность в детском саду»»



Подготовила воспитатель:
Хороших Н.А.

Вот что гласит китайская мудрость:

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности детей, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. В работе с дошкольниками необходима включения в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различие.



Необходимо помнить, что у ребенка должна быть возможность выразить свои впечатления в игре, изобразительной деятельности, слове. Тогда происходит закрепление впечатлений, постепенно дети начинают ощущать связь природы с жизнью, с собой.



По мнению Н.Н. Поддьякова : «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка».

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.





Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны карточки-схемы проведения экспериментов.



Одна из главных задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Основным оборудованием в уголке являются:



КАКОЙ РАЗНЫЙ И ИНТЕРЕСНЫЙ ЛЕД.

Алгоритм организации детского экспериментирования сформировался следующим образом :
ребенок выделяет и ставит проблему,
которую необходимо решить;
предлагает различные варианты ее
решения;
проверяет эти возможные решения,
исходя из данных;
делает выводы.



Для поддержки интереса к экспериментированию некоторые проблемные ситуации формулируются от имени сказочного героя. Так, уголке экспериментирования может «жить», сова, домовой Кузя или бумажная фея, от имени которого предлагаются задания-записки.



Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации необходимо убеждать родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений.



Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ. Например, при ознакомлении детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни человека могут быть использованы следующие методические приемы:
наблюдение на прогулке за движением облаков;
эксперимент «Какая сила у ветра?»;
для закрепления представлений о движении теплого и холодного воздуха игра «Разный ветер» (холодный, теплый);



* Спасибо за
внимание!

