

Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения образовательного процесса за 2015 – 2016 учебный год

В МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» функционируют 3 группы: младшая, средне-старшая и подготовительная.

Дата проведения: май 2016г.

Обследовано: 94 человека.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Цель мониторинга: выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группах.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов деятельности и специальные педагогические пробы.

Программный материал по всем образовательным областям освоен воспитанниками на хорошем уровне. По итогам мониторинга результат освоения программного материала в диапазоне от 4,2 до 4,4 балла.

Результаты итогового мониторинга образовательного процесса за 2015 – 2016 учебный год.

Образовательные области	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ. эстетич. развитие	Сумма
2 младшая группа	100%	82%	82%	82%	73%	84%
Средне-старшая группа	92%	79%	71%	83%	75%	80%
Подготовительная группа	94%	91%	86%	89%	93%	97%
ИТОГО:	97,3%	87%	84,3%	88,3%	82,6%	88%

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. Наилучшие показатели:

Образовательная область «Физическое развитие» (97,3% освоения)

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации для педагогов: продолжить работу в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

2. Несколько ниже показатели:

ОО «Социально – коммуникативное развитие» (87% освоения)

ОО «Познавательное развитие» (88,3% освоения)

Усвоение программного материала находится на достаточно хорошем уровне. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль.

Рекомендации для педагогов: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами.

По ОО «Познавательное развитие» усвоение материала так же идет на достаточно хорошем уровне. Анализ мониторинга показал, что достаточно высокий показатель по ФЭМП, несколько ниже по сенсорному развитию, наиболее низкий по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора.

Рекомендации для педагогов: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Для этого использовать разнообразные формы работы (развивающие игры, проектный метод, коллекционирование, технологию «Ситуация»

3. Самые низкие показатели:

ОО «Речевое развитие» (84,3,4% освоения)

ОО «Художественно – эстетическое развитие» (82,6%)

Причины низких показателей ОО «Речевое развитие»:

1. В низкой посещаемости занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей.
2. Наследственный фактор, неправильное строение органов речевого аппарата у некоторых детей.
3. Есть воспитанники, пришедшие в детский сад с диагнозом «задержка речевого развития»
4. Адаптация (2 младшая группа)
5. Некомпетентность некоторых родителей в вопросах речевого развития ребенка.
6. Некомпетентность некоторых педагогов по проблеме становления речи.
7. Часто речевое развитие рассматривается как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций.
8. Работа по развитию речи очень кропотливая, результата сразу же не видно и педагоги не хотят ей заниматься.

Рекомендации для педагогов:

Продолжать вести работу в данном направлении, а именно:

1. Интересно организовывать жизнь ребенка в детском саду.
2. Постоянно побуждать детей говорить (создавать условия для сюжетно – ролевых игр, т. к. в процессе игры ребенок овладевает диалогической речью)
3. Речь педагога – это образец правильной речи. Она должна быть четкой, ясной, красочной, полной, выразительной, грамматически правильной.

4. Следить за звуковой культурой речи.
5. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.
6. Планировать организованную образовательную деятельность по всем разделам развития речи (развитие словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, формирование разговорной речи, обучение рассказыванию, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте)
7. Планировать индивидуальную работу с детьми низкого уровня развития, работу с родителями.

Причины низких показателей ОО «Художественно - эстетическое развитие»:

1. В низкой посещаемости занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей.
2. В детский сад пришли дети ранее не посещавшие детский сад.
3. Низкий уровень развития мелкой моторики, индивидуальные особенности детей.

Рекомендовано:

В целях повышения качества освоения программного материала сделать упор на индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики, шире использовать нетрадиционные техники, создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»), пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

Анализ Достижений детей подготовительной к школе группы

В 2015 – 2016 учебном году были подготовлены к обучению в школе 26 ребёнка.

Анализ школьной зрелости детей дошкольных групп по тесту Керна Иерасика:

УРОВНИ	2015-2016 уч.г.
КОЛ-ВО ДЕТЕЙ	26 ребёнка
ЗРЕЛЫЙ	16 детей(73%)
ЗРЕЮЩИЙ «А»	7детей (27%)
ЗРЕЮЩИЙ «Б»	2 ребёнка (9%)
НЕ ЗРЕЛЫЙ	1 ребёнок (4%)

Вывод: Из таблицы видно, что школьная зрелость выпускников дошкольного учреждения соответствует норме.

Анализ уровня физической подготовленности детей подготовительной группы:

Количество детей	26детей
Уровень:	
Высокий	5 д. / 19%
Выше среднего	6 д. / 23%
Средний	15 реб. /58%
Ниже среднего	-
Низкий	-
Средний балл	4.39
Физическая подготовленность	средний

Вывод: Сравнительный анализ показывает, что уровень физической подготовленности выпускников стабильный – средний.

Ст. воспитатель _____ Клейменова О.В.